

Обсуждено и утверждено  
на заседании педсовета  
МБОУ «Школа №65»  
Протокол № 5б от 25.05.2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказ № 118-Д от 25.05.2021г.  
Директор МБОУ «Школа № 65»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Карпунина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) по адаптированным основным образовательным программам (далее АООП) в МБОУ «Школа №65».

1.2. Школа реализует адаптированные образовательные программы для учащихся с задержкой психического развития, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Школа несёт ответственность за жизнь детей с ОВЗ, реализацию их конституционного права на образование в пределах федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.4. Цель организации обучения детей с ОВЗ - создание в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Система направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности детей с ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.5. Основные задачи:

- Охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья, а также их социальная адаптация.
- Формирование у каждого ребенка необходимого запаса компетенций, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.
- Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.
- Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. При организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья Школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устав МБОУ «Школа №65»;
- Настоящее положение.

**1.7. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная основная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

## **II. Организация и функционирование системы образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам.**

2.1. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам осуществляется совместно с другими обучающимися в общеобразовательных классах.

2.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основании заключения ПМПК, заявления родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора образовательного учреждения.

2.3. Условия зачисления детей с ОВЗ в класс:

- желание родителей обучать ребёнка вместе со здоровыми детьми, постоянная готовность помогать ему в процессе обучения;
- уровень психического и речевого развития ребёнка с ОВЗ соответствует возрастной норме или близок к ней;
- возможность овладения ФГОС в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребёнка к совместному обучению с нормально-развивающимися сверстниками.

2.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.5. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

2.6. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

2.7. Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2.8. Выпускники, обучавшиеся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с пунктом 6 статьи 60 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», получают документ государственного образца об уровне образования.

2.9. Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется педагогом-психологом и учителями-предметниками.

### **III. Образовательная деятельность**

3.1. При положительной динамике развития и успешном усвоении адаптированной образовательной программы по решению психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся могут быть переведены на обучение по общеобразовательным программам.

3.2. При отсутствии положительной динамики развития в условиях коррекционно-развивающего обучения в течение учебного года обучающиеся в установленном порядке направляются на психолого – медико – педагогическую комиссию для решения вопроса о программах их дальнейшего обучения.

3.3. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления коррекционно-развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.4. Основной задачей педагога при обучении детей с ОВЗ является формирование коррекционно - развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ осуществляется на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала. С учетом психолого-педагогических и физических особенностей детей с ОВЗ обязательно составляются ежегодные адаптированные рабочие программы по предмету, рассматриваются в рамках методического объединения учителей-предметников, согласовываются заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы.

3.6. Заместитель директора по учебной работе организует работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно – методическую помощь учителям в определении направлений и планировании работы с детьми с ОВЗ, проводит мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы и совместно с психологом осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **IV. Участники образовательных отношений**

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного образования;
- уважение своего человеческого достоинства;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав Школы;
- уважать честь и достоинство педагогических работников Школы и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать организацию, осуществляющую образовательную деятельность (класс),
- форму получения обучающимися образования;
- знакомиться с уставом Школы и другими нормативными документами,
- регулирующими деятельность Школы;

- защищать законные права и интересы ребёнка;
  - обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы;
  - присутствовать на занятии по согласованию с педагогом.
- 4.5. Родители (законные представители) обязаны:
- выполнять устав Школы;
  - поддерживать интерес обучающегося к образованию;
  - своевременно информировать администрацию Школы о пропуске занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий.

4.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение детей с ОВЗ, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Школы.

4.7. Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми с ОВЗ;
- выполнять образовательные программы с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки;
- своевременно заполнять классный журнал, вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.8. Классный руководитель обязан:

- устанавливать связь между семьёй и Школой;
- взаимодействовать с педагогическими работниками Школы по вопросам организации обучения и воспитания в закреплённом классе;
- организовывать, учитывать и стимулировать разнообразной деятельностью обучающихся, в том числе и в системе дополнительного образования учащихся с ОВЗ;
- вести классную документацию (классных журналов, личные дела обучающихся, протоколы родительских собраний);
- регулировать межличностные отношения между обучающимися;
- содействовать формированию общего благоприятного климата в классном коллективе;
- изучать индивидуальные особенности обучающихся и динамика их развития;
- изучать уровень воспитанности личности и коллектива;
- определять состояние и перспективы развития классного коллектива;
- контролировать успеваемость каждого обучающегося;
- контролировать посещаемость учебных занятий обучающихся;
- профилактика безнадзорности и беспризорности обучающихся.

4.9. Администрация обязана:

- контролировать правильность и своевременность заполнения и ведения классных журналов и другой необходимой отчётной документации учителями классов для детей с ОВЗ;
- контролировать качество образовательной деятельности и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся;
- контролировать работу индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами;
- контролировать учебную нагрузку детей с ОВЗ;
- координировать работу учителей и других педагогических работников школы по выполнению учебных планов и адаптированных рабочих программ.